

PLAN DZIAŁANIA KZ 507

ds. Modelu referencyjnego do kształtowania kompetencji kluczowych w szkolnictwie podstawowym

STRESZCZENIE

Intencją utworzenia nowego Komitetu Zadaniowego jest udział w opracowywaniu na szczeblu krajowym jednolitej normy określającej wymagania dotyczące powstawania oraz stosowania modelu referencyjnego doskonalenia kompetencji kluczowych w szkolnictwie podstawowym. Celem działania Komitetu będzie opracowanie wymagań i zaleceń odnoszących się do procesu tworzenia, wdrażania oraz stosowania produktów edukacyjnych w szkolnictwie podstawowym. Przez produkt edukacyjny rozumie się kompleksowy program zajęć z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych wraz z wytycznymi do jego realizacji. Pozwoli to na integrację zróżnicowanych aktualnie rozwiązań dedykowanych edukacji oraz porównywalność ich jakości i zakresu. Dzięki opracowaniu Polskiej Normy w tym obszarze możliwe będzie podniesienie poziomu usług edukacyjnych oraz ujednoczenie ich na poziomie europejskim, ponieważ będą one zbieżne z założeniami strategicznymi Unii Europejskiej dotyczącymi kierunków rozwoju edukacji.

Ponadto możliwa będzie weryfikacja jednostek stosujących produkty zgodne z Polską Normą pod kątem poprawności i zgodności z jej założeniami. Jednocześnie podejmowana praca będzie krokiem w kierunku certyfikacji podmiotów w przedmiotowym zakresie.

1. ŚRODOWISKO BIZNESOWE KZ

1.1 Opis środowiska biznesowego

Na działalność gospodarczą objętą zakresem KZ znaczący wpływ mają następujące uwarunkowania polityczne, gospodarcze, techniczne, prawne, społeczne i/lub aspekty regionalne/międzynarodowe:

We współczesnym świecie szeroko rozumiana edukacja ma znaczący wpływ na wszystkie dziedziny funkcjonowania człowieka w ciągu całego cyklu jego życia. Procesy edukacyjne są ściśle związane z dynamiką przemian społecznych, gospodarczych i politycznych. Dziedziny te wzajemnie się przenikają i na siebie wpływają, kształtując zapotrzebowanie np. na określone kompetencje i umiejętności. Mimo dużej wagi procesów kształtujących i/lub doskonalących kompetencje ludzi nie istnieją obecnie normy ani szczegółowe standardy tworzenia produktów edukacyjnych, ich stosowania oraz ewaluacji. Istnieją założenia i strategie wskazujące, jakie kompetencje i umiejętności są niezbędne do sprawnego funkcjonowania społeczno – ekonomicznego, w tym edukacyjnego. Strategie poszczególnych regionów w częściach poświęconych rynkowi pracy i edukacji wskazują umiejętności, które są oczekiwane przez pracodawców i istotne z punktu

widzenia dalszego rozwoju, bądź sprzyjają funkcjonowaniu w aktualnej rzeczywistości z jej uwarunkowaniami gospodarczymi. Podstawy programowe różnych poziomów edukacyjnych regulują na poziomie krajowym wymagania dotyczące efektów kształcenia w formie nabytej wiedzy i/lub umiejętności (podstawa programowa wynika z Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty z późn. zm.).

Dokumenty europejskie, np. dokument Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. „Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia” wskazuje osiem kompetencji kluczowych i przenikających przez nie siedem subkompetencji. Kompetencje te mają istotne znaczenie w społeczeństwie wiedzy i gwarantują większą elastyczność jednostek, umożliwiając im szybsze dostosowanie się do stałych zmian w świecie, w którym zachodzą coraz liczniejsze wzajemne powiązania. Stanowią również ważny czynnik innowacji, produktywności i konkurencyjności, a ponadto mają wpływ na motywację i satysfakcję z podejmowanych działań (docelowo pracy), wpływając pozytywnie na ich jakość. Żaden z powyższych dokumentów nie reguluje jednak standaryzacji procesów realizujących te założenia, nie zawiera również zaleceń praktycznych, w jaki sposób i jakimi środkami założenia te powinny być efektywnie realizowane. W edukacji zachodzi obecnie wiele zmian, toczy się debata nad istotą edukacji i jej celami oraz kierunkami rozwoju. Zmiany w edukacji są pewnością i wokół nich należy budować cele (umiejętności, kompetencje, oczekiwane profile kompetencyjne), które będzie w stanie zaspokoić działalność edukacyjna szkół i instytucji.

2 OCZEKIWANE KORZYŚCI Z REALIZACJI PRAC KZ

Przewidywane korzyści z normalizacji produktów edukacyjnych:

- podniesienie jakości usług edukacyjnych poprzez dedykowane produkty edukacyjne,
- wprowadzenie parametrów umożliwiających ocenę i porównanie produktów edukacyjnych,
- ujednoczenie wymagań i zaleceń dotyczących tworzenia i stosowania produktów edukacyjnych,
- zdefiniowanie parametrów niezbędnych do właściwego stosowania produktów,
- korzyści społeczne związane ze skutecznym kształtowaniem kompetencji oraz wyrównaniem szans edukacyjnych,
- korzyści ekonomiczne związane z konkurencyjnością szkół i dostosowywaniem oferty do potrzeb zmieniającego się tła gospodarczego,
- rozwój nowych narzędzi i metod stosowanych w edukacji.

3 CZŁONKOSTWO W KZ

Każdy podmiot krajowy zainteresowany daną tematyką ma prawo zgłosić chęć uczestnictwa w KZ i po spełnieniu wymogów proceduralnych (procedura Z2-P3 w powiązaniu z Z2-P1) stać się członkiem KZ. Każdy członek KZ realizuje zadania KZ poprzez swoich reprezentantów.

Aktualny skład KZ jest podany na stronie www.pkn.pl, w Wykazie OT.

4 CELE KZ I STRATEGIA ICH REALIZACJI

4.1 Cele KZ

Głównym celem prac Komitetu Zadaniowego jest osiągnięcie oczekiwanych korzyści określonych w punkcie 2.

Ponadto zdefiniowano następujące cele:

- podniesienie jakości usług edukacyjnych,
- ujednoczenie procesu powstawania, wdrożenia, stosowania i ewaluacji produktów edukacyjnych,
- wdrażanie nowoczesnych rozwiązań,
- podniesienie kapitału społecznego poprzez skuteczne rozwijanie uniwersalnych kompetencji.

4.2 Strategia ustalona do osiągnięcia celów KZ

Komitet Zadaniowy zamierza przyjąć następującą strategię do osiągnięcia zdefiniowanych celów:

- aktywny udział wszystkich członków w pracach KZ,
- konsultacje w środowiskach zainteresowanych wdrożeniem normy,
- terminowa realizacja wszystkich zadań ujętych w programie prac normalizacyjnych KZ zgodnie z przyjętym harmonogramem opracowania Polskiej Normy.

4.3 Aspekty środowiskowe

Działalność KZ nie wpływa bezpośrednio na aspekty środowiskowe, a w szczególności na ochronę środowiska.

5 CZYNNIKI WPŁYWAJĄCE NA REALIZACJĘ PROGRAMU PRAC KZ I WPROWADZANIE NOWYCH TN DO PROGRAMU PRAC

Każdy zainteresowany ma możliwość zgłaszania tematów normalizacyjnych (TN) wypełniając Karty nowego tematu (KNT) lub Karty propozycji tematu normalizacyjnego (KPT).

Każdy zgłoszony TN jest wprowadzany do programu KZ. KZ decyduje o kontynuacji lub zaniechaniu tematu normalizacyjnego.

W przypadku zgłoszenia i akceptacji większej liczby TN, KZ może podjąć decyzję o przekształceniu się w KT.

W programie prac prezentowane są wszystkie TN będące aktualnie w opracowaniu.

Program prac KZ znajduje się na stronie www.pkn.pl, w Wykazie OT, po wybraniu numeru właściwego KZ.

**6 WYKAZ PROPOZYCJI TEMATÓW NORMALIZACYJNYCH, DLA KTÓRYCH KZ PRZEWIDUJE
POZYSKANIE ZAMAWIAJĄCYCH W RAMACH PRAC NA ZAMÓWIENIE**

Podmiot, który zgłosił propozycję tematu, zadeklarował finansowanie.